**1. BÖLÜM**

**3.TEMA**

**OKUMA KÜLTÜRÜ**

**OKUMAK DÜŞÜNMEK İÇİNDİR**

**7. SINIF**

..............2020

**[](http://www.okulakademi.com/)**

**Ders : TÜRKÇE**

**Sınıf : 7**

**Tema : OKUMA KÜLTÜRÜ**

**Metin Adı : OKUMAK DÜŞÜNMEK İÇİNDİR**

**Konular :** Kelime Çalışması, Zarflar, Düşünmeyi Geliştirme Yolları, Form Doldurma, Güdümlü Yazma

**2. BÖLÜM**

**KAZANIMLAR**

**OKUMA**

Okuma

T.7.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.

Söz Varlığı

T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

T.7.3.8. Metindeki söz sanatlarını tespit eder

T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.

T.7.3.29. Metin türlerini ayırt eder.

T.7.3.11. Zarfların metnin anlamına olan katkısını açıklar.

**KONUŞMA**

T.7.2.1. Hazırlıklı konuşma yapar.

T.7.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.

**YAZMA**

T.7.4.4. Yazma stratejilerini uygular.

**YÖNTEM VE TEKNİKLERİ**

Okuma, bölerek okuma, inceleme, günlük hayatla ilişkilendirme ve günlük hayattan örnekler verme

**ARAÇ-GEREÇLER VE KAYNAKÇA**

İmla kılavuzu, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, İnternet, kütüphane…

**ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**

**Dikkati Çekme**

Ders öğrencilere insanlar neden kitap okuduğu üzerine konuşmalarını isteyerek başlayacak. Öğrencilerin fikirleri alınacak.

**Güdüleme**

Öğrencilere sayfa 86’da yer alan OKUMA KÜLTÜRÜ temasının son okuma metni olan “**OKUMAK DÜŞÜNMEK İÇİNDİR**” i işleyeceğimizden bahsedilecek. Bu metinle öğrencilere okumanın insanı neden düşünmeye yönlendirdiği aktarılacak. Okumanın düşünme üzerine etkilerini bu metinle beraber tartışacağımız çocuklara iletilecek.

**Gözden Geçirme**

Öğrencilerden en son okudukları kitap hakkında görüşleri alınacak. Kitap ile ilgili anlatılanları diğer öğrencilerin düşünmesi sağlanacak.

**DERSE GEÇİŞ**

1. Metnin 86. sayfasında yer alan görselin yorumlanması sağlanacak.
2. Metin bir kez sessizce herkes tarafından okunması sağlanacak. Bu esnada bilinmeyen kelimeler tespit edilecek. Metinde bulunan bilinmeyen kelimeler yazılacak. (1. Etkinlikten faydalanılabilir.)
3. Metin ikinci kez sesli olarak okunacak. Bölerek okuma yöntemi uygulanacak. Bu okuma sonrasında anahtar kelimeler belirlenecek. Önemli görülen yerlerin altı çizilecek.
4. Anahtar Kelimeler : müfettiş, keşfetmek, düşünür, ömür, eser, kaşif

**1. Etkinlik**

Metinde geçen bazı kelimelerin bu etkinlikte anlamları belirlenecek.

**keşfetmek**: Var olduğu bilinmeyen bir şeyi bulmak

**müfettiş**: Bir kuruluştaki işlerin kanun ve tüzüklere uygun olarak yürütülüp yürütülmediğini denetleyen kimse, denetmen

**biyolog**: Biyoloji ile uğraşan kimse, biyoloji uzmanı

**kubbe**: Yarım küre biçiminde olan ve yapıyı örten dam, kümbet

**kâşif**: Var olan ancak bilinmeyen bir şeyi bulan, ortaya çıkaran kimse, bulucu

**düşünür**: Genel sorunlar üzerine yeni ve kendine özgü düşünceleri olan kimse, düşünücü, mütefekkir

**yasa**: Devletin yasama organları tarafından konulan ve uyulması gereken kurallar bütünü, kanun

**2. Etkinlik**

Sorular cevaplanacak.

**1. Okumak ile düşünmek arasında nasıl bir bağ vardır?**

İnsan düşünmek için okur.

**2. Yazarın okumak ile düşünmek arasında kurduğu bağlantıya katılıp katılmadığınızı nedenleriyle anlatınız.**

Katılıyorum. İnsan bir şeyler hakkında sürekli düşünür. Fakat bu düşünceleri kendi bilgisi ile sınırlıdır. Daha iyi düşünmek için araştırmalıdır. Bu da okumayı gerektirir.

**3. Düşünmek ile kendimizi ve hayatı keşfetmek arasında nasıl bir ilişki vardır?**

Kendimizde ve hayatımızda var olan fakat bizim farkında olmadığımız şeylerin düşünerek farkına varabiliriz.

**4. Yazarın bilim adamları ile “düşünmek” hakkındaki görüşlerini nasıl değerlendiriyorsunuz?**

Yazar, bilim adamlarının yaptıkları keşifleri, düşünmeleri sayesinde ortaya çıkardıklarını anlatıyor. Yazarın bu görüşü mantıklı bir bakış açısıdır.

**5. Yazarın sağlıklı beyin ve düşünme eylemiyle ilgili görüşlerine katılıyor musunuz? Neden?**

Evet. Vücudumuz gerekli besinlerin yanı sıra hareket ederek sağlıklı kalır. Beynimizin hareketi de düşünmektir. Düşünerek hareket eden beyin sağlıklı kalacaktır.

**6. Metinde anlatılanın dışında size göre okumanın ve düşünmenin ne gibi yararları vardır?**

**…**

**3. Etkinlik**

Etkinlikte öğrenciler metnin özetini yazacaklar. Metin okunurken altını çizdikleri cümlelerden faydalanmaları sağlanacak.

**4. Etkinlik**

Bu etkinlikte bahsedilen bilim adamlarından biri ele alınıp incelenecek.

**5. Etkinlik**

[Zarflar](https://gooo.to/Jwvt6F) konusuna bu etkinlikle giriş yapılacak. Cümlede zarfın ne işe yaradığı öğrencilere kavratılacak.

• Fuarda çok güzel kitaplar vardı. (Cümlede sıfatın miktarını belirtmiştir.)

• Aşağı inip gelmesini bekledi. → Cümleye yer-yön anlamı katmıştır.

• Bir gün önce sınıflarına müfettiş gelmişti. → Cümleye zaman anlamı katmıştır.

• Asel odasında mışıl mışıl uyuyordu. → Cümleye durum anlamı katmıştır.

• Uçakla Ankara – İstanbul arası ne kadar sürer? → Cümleye soru anlamı katmıştır.

• Sonunda araya taraya yer çekimi yasasını bulur. → Cümleye zaman ve durum anlamı katmışlardır.

• Niye bu kapak zıplayıp duruyor? → Cümleye soru anlamı katmıştır.

**6.Etkinlik**

[Düşünceyi geliştirme yolları](https://gooo.to/mDFAGY) öğrencilere hatırlatılarak bu etkinlik yapılacak.

Yaşantılarımıza olduğu kadar deyimlerimize  
de yerleşmiş kapılar. Sözgelimi akşam misafirliklerinde  
kapı kapı gezeriz. Hiç belli olmaz, belki kararımızı  
değiştiririz diye açık kapı bırakırız. Aileye  
uzak birilerinden bahsederken dış kapının mandalı  
deyiveririz. El kapılarında çalışır, ekmeğimizi  
kazanırız. İstenmediğimiz yerlerden kapı dışarı  
ediliriz. Kapıdan kovsalar bacadan gireriz kimi zaman,  
eğer bir şeyi kafamıza koyduysak.

**Düşünceyi Geliştirme Yolu:** Örneklendirme

Yapılan istatistiksel çalışmalara göre İngiltere’de  
3508 kişiye bir kütüphane, Belçika’da 4253  
kişiye bir kütüphane, ülkemizde ise 64600 kişiye  
bir kütüphane düşmektedir. Bu kütüphanelerdeki  
kitap sayısı ise okuma alışkanlığımızın az olduğunu  
açıkça ortaya koymaktadır.

**Düşünceyi Geliştirme Yolu:** Sayısal Verilerden Yararlanma

Saygı; bir kimseye, bir şeye karşı dikkatli,  
özenli, ölçülü davranmaya sebep olan sevgi duygusudur.  
Bu duyguyu davranışa dönüştürmeye  
önce kendimizden başlamalıyız. Çünkü saygı, verildiği  
kadar alınan bir davranıştır. İnsanların bir  
arada mutlu ve huzurlu yaşamaları o toplumdaki  
saygı kavramının gelişmişlik derecesine bağlıdır.  
Atatürk‘ün “Saygı düzenin anahtarıdır.” sözü de  
bu düşünceyi desteklemektedir.

**Düşünceyi Geliştirme Yolu:** Tanık Gösterme

**7.Etkinlik**

Etkinlikte yer alan boşlukları bütüne uygun şekilde öğrenciler tamamlayacaklar.

**8.Etkinlik**

E-kütüphane formu etkinlik üzerinde doldurulacak.

**9.Etkinlik**

Etkinlikte yer alan bir bölümü verilmiş parça tamamlanacak.

**Gelecek derse hazırlık kısmı yapılacak.**

**3. BÖLÜM**

**Ölçme-Değerlendirme**

**Aşağıdaki cümlelerde bulunan zarfları belirleyiniz.**

Anlattığı konuyu hızla öğrendim

Piknik yapmayı çok istedik.

Hasta komşusuna geçmiş olsun demek için yukarı çıktı.

**Dersin Diğer Derslerle İlişkisi**

Okurken yorum yapabilme, problem çözme, düşündüğünü tasarlama, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır.

**Türkçe Öğretmeni**

**Okul Akademi**

**..........................**

**Okul Müdürü**