**1. BÖLÜM**

****

**3.TEMA**

**OKUMA KÜLTÜRÜ**

**OKUMANIN İŞLEVİ**

**7. SINIF**

..............2020

**Ders : TÜRKÇE**

**Sınıf : 7**

**Tema : OKUMA KÜLTÜRÜ**

**Metin Adı : OKUMANIN İŞLEVİ**

**Konular :** Kelime Çalışması, Konu/Ana Fikir, Cümlede Anlam, Grafik Okuma, Çekimli Fiiller

**2. BÖLÜM**

**KAZANIMLAR**

**OKUMA**

OKUMA

7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

T.7.3.9. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.

T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar.

T.7.3.29. Metin türlerini ayırt eder.

T.7.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler

T.7.4.13. Ek fiili işlevlerine uygun olarak kullanır.

**KONUŞMA**

T.7.2.1. Hazırlıklı konuşma yapar.

T.7.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.

**YAZMA**

T.7.4.4. Yazma stratejilerini uygular.

T.7.4.4. Yazma stratejilerini uygular.

**YÖNTEM VE TEKNİKLERİ**

Okuma, bölerek okuma, inceleme, günlük hayatla ilişkilendirme ve günlük hayattan örnekler verme

**ARAÇ-GEREÇLER VE KAYNAKÇA**

İmla kılavuzu, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, İnternet, kütüphane…

**ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**

**Dikkati Çekme**

Derse öğrencilere bahsetmek için bir hikaye kitabıyla başlanacak. Öğrencilere bu hikaye kitabından bahsedilip içeriğinden bahsedilecek.

**Güdüleme**

Öğrencilere sayfa 73’de yer alan OKUMA KÜLTÜRÜ temasının ilk metni olan “**OKUMANIN İŞLEVİ**” ni işleyeceğimizden bahsedilecek. Bu metinle beraber kitaplarla kurulan dostluğu pekiştireceğimiz açıklanacak.

**Gözden Geçirme**

Öğrencilere okudukları kitaplarla ilgili sorular sorulacak.

**DERSE GEÇİŞ**

1. Metnin görselleri üzerine konuşulacak. Sırayla öğrencilere söz hakkı verilerek kendi yaşantılarından örnekler vermeleri sağlanacak.
2. Metin bir kez sessizce herkes tarafından okunması sağlanacak. Bu esnada bilinmeyen kelimeler tespit edilecek. Metinde bulunan kelimeler yazılacak. (1. Etkinlik de bu kısımda yapılabilir)
3. Metin ikinci kez sesli olarak okunacak. Bölerek okuma yöntemi uygulanacak. Bu okuma sonrasında anahtar kelimeler belirlenecek.
4. Anahtar Kelimeler : okuma, işlev, iletişim, algılama, yaş, kitaplar

**1. Etkinlik**

Metinde geçen bilinmeyen kelimeler anlamlarla eşleştirilecek.

**Yukarıdan Aşağıya**

**1. Belli bir şeyden kendisinde olmayan, belli bir şeyin yokluğunu çeken, mahrum.**

**Cevap:**YOKSUN

**2. Yapılmış, gerçekleşmiş iş, amel, fiil.**

**Cevap:**EDİM

**5. Algılamak işi, idrak, idrak etme.**

**Cevap:**ALGILAMA

**6. Bir nesne veya bir kimsenin gördüğü iş, iş görme yetisi, görev, fonksiyon.**

**Cevap:**İŞLEV

**Soldan Sağa**

**3. Duyularla ifade edilemeyen bir şeyi belirten somut nesne veya işaret, alem, remiz, rumuz, timsal, sembol.**

**Cevap:**SİMGE

**4. Kişinin, etkisinden kendini kurtaramadığı yersiz saçma düşünce, sabit fikir, fikrisabit, idefiks.**

**Cevap:**SAPLANTI

**7. Azık.**

**Cevap:**NEVALE

**2. Etkinlik**

Sorular cevaplanacak.

**1. Yazar, okuma eylemini nasıl tanımlamıştır?**

**Cevap:**Basılı ya da yazılı sözcükleri duyu organlarımız yoluyla algılama, bunları anlamlandırıp kavrama, yorumlama, olarak tanımlamıştır.

**2. Metne göre insanlar neden okuma gereği duyarlar?**

**Cevap:**İşlerinin gerektirdiği nedenlerden dolayı okuma gereği duyarlar.

**3. Yazar, okuma eylemini neden yaşam boyu kullanılacak bir araç olarak görüyor?**

**Cevap:**Çünkü yazara göre okuma, yaşamımızın belirli bir aşamasında ya da çağında başlayıp biten bir etkinlik değildir.

**4. Okumanın yaşla sınırlı olmamasının nedenleri neler olabilir?**

**Cevap:**Çünkü her yaşın kendine özgü ilgileri, merakları, soruları vardır.

**5. Yazar, düşüncelerine kimi/kimleri tanık göstermiştir? Neden?**

**Cevap:**Goethe (Göthe) ve Montaigne (Monteyn)’i tanık göstermiştir. Anlatımı daha etkileyici ve anlaşılır kılmak için.

**6. Montaigne’in kitaplar ile ilgili düşüncesi nedir?**

**Cevap:**Montaigne kitapları bir dost ve doktor olarak görüyor.

**7. “Kitaplar ve okuma eylemi” kavramları sizin hayatınızda nasıl bir yere sahiptir?**

**...**

**3. Etkinlik**

Yönergeye uygun öğrencilere eşlik edilerek metne uygun başlık bulmaları sağlanacak. Metnin konu ve ana fikri belirlenecek.

***Metnin Konusu***

*Okumak*

***Metnin Ana Fikri***

*Okumak, insanın yaşamı boyunca gerek duyabileceği ve hayatını kolaylaştıran bir araçtır.*

**4. Etkinlik**

Metindeki amaç, neden ve koşul sonuç cümleleri saptanacak.

**Neden- Sonuç**

İşimizin gerektirdiği nedenlerle okumaya başvururuz.

**Amaç – Sonuç**

Güncel olayları öğrenmek için gazeteleri, dergileri okuruz.

**Koşul- Sonuç**

Fazla ağır basmadıkları, gücümü aşmadıkları zaman acılarımı törpülerler.

UYARI: Konuyla ilgili detaylı konu anlatımı [CÜMLEDE ANLAM](https://okulakademi.com/2020/03/27/cumlede-anlam/) linkinde bulabilirsiniz.

**5. Etkinlik**

Bu kısımda okunan kitaplarla ilgili bir grafik hazırlamaları için öğrencilere rehberlik edilecek.

**6.Etkinlik**

Yönergelere uyarak “Hiçbir gemi bizi bir kitap kadar uzaklara götüremez.” sözüyle ilgili öğrencilerden güdümlü konuşma yapmaları istenecek. Süre kısıtlı olduğundan ses sıkıntısı olmayan öğrenciler konuşturulacak.

**7.Etkinlik**

Fiiller istenen doğrultuda çekimlenecek. **Çekimli Fiiller** konusuyla ilgili detaylı bilgiye [**buradan**](https://okulakademi.com/2020/05/10/fiiller-eylemler/) ulaşabilirsiniz.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ankara** | **Samsun** | **Ordu** |
| Gezsen | Gezmeyelim | Gezmeli misiniz? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bursa** | **İzmir** | **Isparta** |
| Bulacaksınız | Bulmuyoruz | Bulmadınız mı? |

**8.Etkinlik**

Etkinlikte yer alan e-kitaplar hakkında bilgi okunacak ve basılı kitaplarla e-kitaplar karşılaştırıldığı bir paragraf yazmaları öğrencilerden istenecek.

**9.Etkinlik**

Öğrenciler etkinlikte yer alan görselleri inceleyip görsel okuma yapmaları sağlanacak ve görsellerle ilgili duygu düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanacak.

**Gelecek derse hazırlık kısmı yapılacak.**

**3. BÖLÜM**

**Ölçme-Değerlendirme**

**“Oku-“ fiilini gereklilik kipinde, olumsuz ve soru olacak şekilde çekimleyiniz.**

**Dersin Diğer Derslerle İlişkisi**

Okurken yorum yapabilme, problem çözme, düşündüğünü tasarlama, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır.

**Türkçe Öğretmeni**

**Sefa AVCILAR**

**..........................**

**Okul Müdürü**