**1. BÖLÜM**

**GÜNLÜK PLAN**

**[](http://www.okulakademi.com/)**

**BİLİM ve TEKNOLOJİ / 6**

**AZİZ SANCAR**

04\_08 Kasım 2019

**Ders : TÜRKÇE**

**Sınıf : 6**

**Tema / Metnin Adı : BİLİM VE TEKNOLOJİ/AZİZ SANCAR**

**Konular :** Karikatür / 5N1K / Anlatıcı türleri / Kronoloji / Hazırlıksız konuşma / Geçiş ve bağlantı ifadeleri / Zamirler

**2. BÖLÜM**

**KAZANIMLAR**

**OKUMA**

T.6.3.4. Okuma stratejilerini kullanır.

T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

T.6.3.12. Zamirlerin metnin anlamına olan katkısını açıklar.

T.6.3.13. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.

T.6.3.17. Metinle ilgili soruları cevaplar. Metin içi ve metin dışı anlam ilişkileri kurulur.

T.6.3.18. Metinle ilgili sorular sorar.

T.6.3.22. Metindeki hikâye unsurlarını belirler.

T.6.3.25. Metinler arasında karşılaştırma yapar.

T.6.3.29. Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.

**KONUŞMA**

T.6.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.

T.6.2.6. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.

**YAZMA**

T.6.4.4. Yazma stratejilerini uygular.

**YÖNTEM VE TEKNİKLERİ**

Okuma, role girerek okuma, açıklayarak okuma, inceleme, günlük hayatla ilişkilendirme ve günlük hayattan örnekler verme

**ARAÇ-GEREÇLER VE KAYNAKÇA**

İmla kılavuzu, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, tdk.gov.tr

**ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**

**Dikkati Çekme**

Önceki dersten verilen görev olan Türk-İslam bilginleri hakkındaki araştırma yapanlar arkadaşlarıyla araştırmalarını paylaşacaklar.

**Güdüleme**

Öğrencilere “Bilim insanları ne iş yapar?” sorusu sorulacak. Öğrencilerin dönüşlerinden sonra sayfa 74’teki 3. Temamız olan BİLİM ve TEKNOLOJİ temasının ilk metni “AZİZ SANCAR” metnini açmaları isteneceği söylenecek. Öğrencilere, metni inceledikten sonra bilim alanında ülkemiz adına Aziz Sancar’ın yaptıklarını öğrenecekleri ifade edilecek.

**Gözden Geçirme**

“Son zamanlarda bilim alanındaki gelişmelerle ilgilenen var mı?” diye sorulacak. Dönüş olmazsa “Bilim merkezini ziyaret eden bir arkadaşımız gözlemlerini bizle paylaşabilir mi?” sorusu yönlendirilecek.

**DERSE GEÇİŞ**

1. Gözden geçirme bölümü konuşulduktan sonra öğrencilere metnin görsellerini incelemesi istenecek.
2. Metnin türü hakkında fikirleri sorulacak. (görsellerden yola çıkarak)
3. Daha sonra Aziz Sancar olarak bir kişi metni yüksek sesle okuyacak. ( role girerek okuma)
4. Anahtar kelimeler bulunacak. Anahtar Kelimeler : bilim, araştırma, nobel, buluş, eğitim, milli manevi değerlerimiz, insanlık, DNA, genetik
5. Anlamını bilmedikleri kelimeler bulunacak. Anlamlarıyla beraber sözlük defterine yazılacak.

**1. Etkinlik**

Etkinlikte kelimeler tahmin edilerek anlamlarına uygun yazılacak.

*GENETİK → Kalıtım bilimi.  
ŞİFA → Bedensel veya ruhsal bir hastalığın son bulması, hastalıktan kurtulma.  
MUAZZAM → Çok büyük, alışılmışın sınırlarını aşan, güçlü.  
GİZEM → Sır.  
TEZ → Bir sınav kurulu önünde savunulan bilimsel eser.  
KONFERANS → Uzman bir kişi tarafından yapılan bilgilendirici konuşma.  
ROZET → Yakaya sembol olarak takılan küçük metal nesne.  
HÜRMET → Saygı.*

**2. Etkinlik**

5N1K sorularını kullanarak metinle ilgili sorular hazırlanacak ve hazırladıkları soruları arkadaşlarına yöneltecekler.

***Kim?***...

***Ne?*** *...*

***Ne Zaman?*** *...*

***Nerede?*** *...*

***Niçin?*** *...*

***Nasıl?*** *...*

**3. Etkinlik**

Bu etkinlikte metnin hangi ağızdan yazıldığını kavratmaya yönelik sorular cevaplanacak.

**ANLATICI TÜRLERİ**

## Birinci Kişi Ağzıyla Anlatım

Birinci kişi ağzıyla anlatımlarda yazar, kendi başından geçen veya içinde bulunduğu bir olayı anlatır. Bu tür anlatımlarda çoğu zaman birinci tekil şahıs (ben) veya birinci çoğul şahıs (biz) ekleri kullanır.

**Örnek:**

**»** Kimse farkına varmadan evden çıktı**m**. Doğruca alet edevatın bulunduğu depoya gitti**m**. Duvara yaslı duran kazmayı kaldırıp ağırlığına baktı**m**. İmkanı yok, bunu götüremezdi**m**. Çok ağırdı. Küçük keser de aynı görevi görürdü. Aradığım keseri buldu**m**. Depodan çıktı**m**…

## Üçüncü Kişi Ağzıyla Anlatım

Üçüncü kişi ağzıyla anlatımlarda yazar, genellikle duyduğu veya gördüğü şeyleri anlatır. Bu tür anlatımlarda çoğu zaman üçüncü tekil şahıs (o) veya üçüncü çoğul şahıs (onlar) ekleri kullanır.

**Örnek:**

**»** Yazdan kalma bir gündü. Güneş, insanın içini ısıtıyordu. Cemil, sahilde oturmuş, dalgaların sesini dinlerken üstünden hızla geçen martıların çığlığı andıran sesiyle irkildi. Yerinden doğrulup izlemeye koyuldu. Martılar deniz üzerinde iyice süzüldükten sonra suya ani dalışlar yapıyor, küçük balıklar ustaca avlıyordu…

**4. Etkinlik**

Metinden yararlanarak Aziz SANCAR’ ın hayatıyla ilgili bilgiler kronolojik olarak tamamlanacak.

***1946*** *1946 yılında doğdum.*

***1960*** *Hayalim tıp okumaktı çünkü umutla iyileşebilmek için çare bekleyen hastaların iyileşmesine yardımcı olabilirdim.*

***1970*** *İki yıl doktorluk yaptıktan sonra Amerika’ya gittim. Burada Dallas’ta Teksas Üniversitesinde doktoramı moleküler biyoloji dalında DNA onarımı üzerine tamamladım.*

***1980*** *Amerika’da eşimle birlikte bir “Türk Evi” açtık.*

***2000*** *DNA üzerine yaptığım çalışmalar sırasında “DNA Onarımı” adlı keşfim ortaya çıktı.*

*DNA çalışmaları yapmamın sebebi şuydu: Kanser gibi hastalıkların tedavisinin sırlarının DNA moleküllerinde saklı olduğunu düşünüyordum.*

***2015*** *2015 yılında DNA alanında yaptığım çalışmalar bana bilim alanında Nobel Ödülü’nü kazandırdı.*

**5.Etkinlik**

Öğrenciler hayalleriyle ilgili bir konuşma yapmaları istenecek. Konuşmasında yönlendirici ve bağlantı ifadelerine yer vermeleri istenecek.

**6.Etkinlik**

Bu etkinlikte Zamirler konusu öğrencilere kavratılacak.

***ZAMİRLER***

***Zamir:****İsmin yerini geçici olarak tutabilen, isim gibi kullanılabilen, isim soylu kelimelerle bazı eklere****zamir****denir.*

* *Ahmet'ten öğrendim > ondan öğrendim*
* *Kitabı gördün mü? > bunu gördün mü?*
* *Öğrenciler dışarı çıktı> hepsi/herkes dışarı çıktı.*

***Zamirlerin Özellikleri***

1. *İsim soyludur.*
2. *Bir ya da birden fazla ismin yerini tutarlar. Onları öğrenmek için de kullanılırlar.*
3. *Anlamdan çok görev yönü ağır basar.*
4. *İsimlerin yerini geçici olarak tutarlar.*
5. *İsim çekim eklerini (hâl, iyelik, çoğul ekleri) -genellikle- alabilirler.*
6. *Tekil ve çoğul şekilleri vardır.*
7. *Dolayısıyla cümlede isim gibi kullanılabilirler.*
8. *Cümlede tek başlarına görev üstlenebilirler.*
9. *Birçok sıfat, zamir olarak da kullanılabilir.*

***Zamir Çeşitleri***

*Zamirler, isimlerin yerini tutma şekillerine ve yerini tuttukları isimlere göre çeşitlere ayrılırlar:*

1. *Şahıs zamirleri*
2. *Dönüşlülük zamiri*
3. *İşaret zamirleri*
4. *Belgisiz zamirler*
5. *Soru zamirleri*
6. *İlgi zamiri*
7. *İyelik zamiri*

GELECEK DERSE HAZIRLIK

Bir sonraki metnin hazırlık amacıyla zaman ile ilgili atasözleri ve deyimleri araştırmaları istenecek.

**3. BÖLÜM**

**Ölçme-Değerlendirme**

Aşağıya içinde zamir olan üç tane cümle yazınız.

1.

2.

3.

**Dersin Diğer Derslerle İlişkisi**

Okurken anlama kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır.

**Türkçe Öğretmeni**

**Sefa AVCILAR 04.11.19**

**Okul Müdürü**