**1. BÖLÜM**

**GÜNLÜK PLAN**

****

**MİLLİ MÜCADELE ve ATATÜRK / 6**

**120**

28\_01 Kasım 2019

**Ders : TÜRKÇE**

**Sınıf : 6**

**Tema / Metnin Adı : MİLLİ MÜCADELE ve ATATÜRK / 120 (İZLEME METNİ)**

**Konular :** TDK sözlükten anlamları bulma / Mektup / Çağrışım haritası / Amaç sonuç / Neden sonuç cümleleri / Söz sanatları

**2. BÖLÜM**

**KAZANIMLAR**

**İZLEME**

T.6.1.1. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.

T.6.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.

T.6.1.3. Dinlediklerini/izlediklerini özetler.

T.6.1.4. Dinledikleri/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.

T.6.1.11. Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili görüşlerini bildirir.

**KONUŞMA**

T.6.2.1. Hazırlıklı konuşma yapar.

T.6.2.3.Konuşma stratejilerini uygular.

T.6.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.

**YAZMA**

T.6.4.3. Hikâye edici metin yazar.

T.6.4.4. Yazma stratejilerini uygular.

**YÖNTEM VE TEKNİKLERİ**

Soru-cevap, anlatım, durdurarak izleme ve açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama günlük hayatla ilişkilendirme

**ARAÇ-GEREÇLER VE KAYNAKÇA**

İmla kılavuzu, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, tdk.gov.tr, A4 kağıdı

**ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**

**Dikkati Çekme**

Derse girince çocuklara yüksek bir sesle “Bugün uzun bir film izleyeceğiz çocuklar. Filmi atlayarak izleyeceğimizden önemli yerlerine vurgu yapacağız. ” diyerek çocukların dikkati çekilecek.

**Güdüleme**

Çocuklara bugün 1. Dünya Savaşı dönemindeki çocukların cepheye cephane götürmek isterken başlarına gelenlerin anlatıldığı 120 filmini izleyecekleri söylenecek.

**Gözden Geçirme**

Vatan sevgisi hakkında öğrenciler konuşturulacak.

**DERSE GEÇİŞ**

Etkinlikte öğrencilerin not ettikleri bilinmeyen kelimeler araştırılacak. TDK sözlükten araştırılıp yazılacak.

**2. Etkinlik**

Filmi izledikten sonra ilgili soruları öğrenciler cevaplayacak.

*1. Oğlunun cephane taşımasını istemeyen babaya, oğlu nasıl bir tepki vermiştir? Anlatınız.*

*Babasına karşı çıkıp odayı terk etmiştir.*

*2. Çocuklar yola çıkmadan önce yapılan hazırlıklar nelerdir?*

*Çocuklar sağlamca giydirildi, bazı çocuklara tüfek verilip talim yaptırıldı, yolculuk için planlar yapıldı.*

*3. Oğlunu cepheye göndermek istemeyen babanın yerinde siz olsanız nasıl davranırdınız? Sebepleriyle açıklayınız.*

*....*

*4. Vatanımız için hangi fedakârlıkları yapabilirsiniz? Anlatınız.*

*....*

*5. “Vatan” konulu bir film çekecek olsaydınız filminizde neleri vurgulamak isterdiniz? Anlatınız.*

*....*

**3. Etkinlik**

Filmin ilgili bölümünde verilmek istenen mesajı öğrencilere sorulacak. Gerekirse o kısım bir kez daha seyrettirilecek.

**4. Etkinlik**

Mektup türünü kavratmaya yönelik olan bu etkinlikte yönergelere uygun öğrenciler cevaplarını yazacaklar. Daha sonra öğrencilere mektup hakkında genel bilgi verilecek.

*Hitap ifadesiyle başlamıştır. [****X****]*

*Metne uygun bir başlık koyulmuştur. [**]*

*Sağ üst köşede tarih yer almıştır. [****X****]*

*Uzaktaki biriyle haberleşmek için yazılmıştır. [****X****]*

*Yazıldığı yer belirtilmiştir. [****X****]*

*MEKTUP*

*Bir düşünceyi, isteği, duyguyu başkalarına aktarmak ve haberleşmek gibi amaçlarla oluşturulan metinlere mektup denir. Mektup çok eski bir haberleşme aracı olmasına rağmen teknolojinin gelişmesiyle mektubun hayatımızdaki yeri oldukça azalmıştır. Çünkü teknolojiyle birlikte televizyon, radyo, bilgisayar, telefon ve internet gibi yeni iletişim araçları hayatımızı işgal etmiştir. Ancak hislerin karşı tarafa etkili ve içten bir şekilde aktarılması konusunda hiçbir iletişim aracı mektup kadar etkili olamamaktadır.*

*Mektup Özellikleri*

* *Anlatımda kullanılacak olan anlatım karşıdaki kişinin bilgisine ve kültür seviyesine göre ayarlanır.*
* *Mektupların üslubu son derece doğal ve samimidir.*
* *Dönemin özelliklerini en iyi yansıtan türlerden olması nedeniyle birer belge niteliği taşır.*
* *Konu sınırlaması yoktur, hemen her konuda yazılabilir.*
* *Özel, resmi, iş ve edebi olmak üzere dörde ayrılır.*
* *İletişim araçlarının gelişmesiyle günlük hayatta pek sık kullanılmaz hale gelmesine rağmen hisleri en iyi anlatan tür olması ve doğallığı nedeniyle hala önem arz etmektedir.*

**5. Etkinlik**

“Vatan” temalı bir konuşma hazırlayacak öğrenciler bu etkinlikte. Vatan ile ilgili diğer kelimeleri kullanmaları için yönlendirme yapılacak . Üç dört öğrenci 3’er dakika konuşmasını arkadaşları karşısında yapacak. Konuşmacıdan öğrencilerle göz teması kurması ve beden dilini kullanması istenecek.

**6.Etkinlik**

Amaç sonuç, neden sonuç cümleleri tamamlanacak.

 1. Çocuklar uzun bir yolculuğa çıkacakları için aileler çocuklarıyla vedalaştılar.

2. Baba, oğlunun cephane taşımasını istemediği için ona bağırdı.

3. Filmdeki çocuklar ordumuza yardım etmek için cepheye cephane taşıyorlar.

4. Şehirdeki büyükler şehri korumak zorunda oldukları için çocuklar cephane taşımak zorunda kaldılar.

…türküsü
…gözünü

Bu benzerlikler anlatıma ahenk katmıştır. Şiirin daha etkileyici olmasını sağlamıştır.

**7.Etkinlik**

Söz sanatları ile ilgili etkinlikte istenen yönergeleri öğrenciler yerine getirecek.

***A) “Askerlerimiz aslan gibi kuvvetlidir.” cümlesinde askerlerimiz aslana benzetilmiştir. Siz de aşağıda verilen dizelerdeki benzetmeleri bulunuz.***

Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner aşarım. *Kişi kendini sele benzetmiştir.*

Ey ana toprağı, ey Anadolu,Cennette bir yeşil meydan gibisin. *Anadolu, cennete bir meydana benzetilmiştir.*

Bin atlı akınlarda çocuklar gibi şendik. *Atlılar şen çocuklara benzetilmiştir.*

***B) “Şehit analarının gözyaşları sel oldu.” cümlesinde gözyaşlarının sel olması abartılı bir ifadedir. Siz de aşağıda verilen dizelerdeki abartılı ifadeleri bulunuz.***

Çanakkale içinde vurdular beni.Ölmeden mezara koydular beni. *Ölmeden mezara konmak abartılı bir ifadedir.*

Rüzgârlardan atım var.Şimşekten kanadım var.Göğsümde al yapılıGazilik beratım var. *Rüzgardan at, şimşekten kanat ifadeleri abartılı ifadelerdir.*

***C) Aşağıdaki şiirde kullanılan benzetme ve abartma ifadelerini bularak aşağıya******yazınız. Bu ifadeler şiire nasıl bir anlam katmaktadır? Açıklayınız.***

BÜYÜK TAARRUZ(…)Sarışın bir kurda benziyorduVe mavi gözleri çakmak çakmaktı.Yürüdü uçurumun başına kadar, eğildi, durdu.Bıraksalar,İnce uzun bacakları üstünde yaylanarakVe karanlıkta akan bir yıldız gibi kayarakKocatepe’den Afyon Ovası’na atlayacaktı.Nazım Hikmet RAN

*Atatürk, sarışın bir kurda benzetilmiştir. Gözleri çakmağa benzetilmiştir. “*Ve karanlıkta akan bir yıldız gibi kayarak, Kocatepe’den Afyon Ovası’na atlayacaktı.” *ifadesi abartılı bir ifadedir.*

**GELECEK DERSE HAZIRLIK**

Bir sonraki metnin hazırlık amaçlı Türk –İslam bilginleri ile ilgili araştırma yapmaları istenecek.

**3. BÖLÜM**

**Ölçme-Değerlendirme**

Aşağıya 3’er tane amaç sonuç ve neden sonuç cümlesi yazınız.

**Dersin Diğer Derslerle İlişkisi**

Okurken anlama kurallarına, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır.

**Türkçe Öğretmeni**

**Sefa AVCILAR 28.10.19**

**Okul Müdürü**