**1. BÖLÜM**

**GÜNLÜK PLAN**

**[](http://www.okulakademi.com/)**

**DOĞA ve EVREN / 8**

**REÇETE**

06 Mayıs-12 Mayıs 2019

**Ders : TÜRKÇE**

**Sınıf : 5**

**Temanın Adı / Metnin Adı : DOĞA ve EVREN / REÇETE**

**Konu :** Eş Anlamlı ve Zıt Anlamlı Kelimeler

Metin Karşılaştırma

Yorum Yapma

Ses Olayları

Hikaye Tamamlama

**2. BÖLÜM**

**Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar**

**OKUMA**

**Akıcı Okuma**

T.5.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.

T.5.3.2. Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur.

T.5.3.4. Okuma stratejilerini kullanır.

**Söz Varlığı**

T.5.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

T.5.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.

T.5.3.7. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.

T.5.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur.

**Anlama**

T.5.3.12. Metin türlerini ayırt eder.

T.5.3.14. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.

T.5.3.18. Metinle ilgili sorular sorar.

T.5.3.19. Metinle ilgili sorulara cevap verir.

T.5.3.21. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.

T.5.3.22. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.

T.5.3.26. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir.

**KONUŞMA**

T.5.2.1. Hazırlıklı konuşma yapar.

T.5.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.

T.5.2.3. Konuşma stratejilerini uygular.

T.5.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.

T.5.2.6. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır.

**YAZMA**

T.5.4.3. Hikâye edici metin yazar.

T.5.4.4. Yazma stratejilerini uygular.

T.5.4.5. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.

T.5.4.7. Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özdeyişler kullanır.

T.5.4.9. Yazdıklarını düzenler.

T.5.4.11. Yazılarında ses olaylarına uğrayan kelimeleri doğru kullanır.

T.5.4.12. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.

**Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri**

Okuma, bölerek okuma, açıklayarak okuma, inceleme, günlük hayatla ilişkilendirme ve günlük hayattan örnekler verme

**Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça // \* Öğretmen \* Öğrenci**

İmla kılavuzu, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, İnternet, deyimler, kütüphane…

**Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri**

**Dikkati Çekme**

Öğrencilere havaların artık ısındığından, iyice doğanın kendine geldiğinden bahsedilecek (Ders bahçede dahi işlenebilir). Her ilk bahar doğanın bir değişim ve yenilenmeye girdiği öğrencilere anlatılacak.

**Güdüleme**

Öğrencilere “Bu hafta “DOĞA ve EVREN” adlı 8. temamızın ikinci metni, sayfa 228’de yer alan “**REÇETE**” adlı metni işleyeceğiz” diyerek öğrencilerden kitaplarını açmaları istenecek. “Bu metinle beraber yazarımız Mustafa KUTLU’ dan harika bir reçete alacağız. Hatta uygulayabilirsek mutlu bireyler olacağız.” diyerek bölüm tamamlanacak.

**Gözden Geçirme**

“Günümüzde doğa ve insan ilişkisi nasıldır?” sorusu sorularak öğrencilerin cevapları alınacak. Kısa bir tartışma ortamı oluşturulacak.

**Derse Geçiş**

1. Metinle ilgili görseller incelenecek görsel okuma yapılacak.
2. Metnin bir kez sessizce herkes tarafından okunması sağlanacak. Bu esnada bilinmeyen kelimeler tespit edilecek. Bulunan kelimeler tahtaya yazılacak. TDK sözlük akıllı tahtadan açılarak anlamları sözlük defterine beraber yazılacak.
3. Metin ikinci kez sesli olarak okunacak. Bölerek okuma yöntemi uygulanacak. Bu okuma sonrasında anahtar kelimeler belirlenecek.
4. Anahtar Kelimeler : şehir, hazırlık, kırlar, kuşlar, dere şırıltısı, gül, kainat, manevi gıda, nefes almak

**1. Etkinlik**

Okuma esnasında belirledikleri ve sözlük defterine kaydettikleri anlamını bilmedikleri kelimeleri bu etkinliğe tekrar yazacaklar.

**2. Etkinlik**

Metinden yola çıkarak sorular cevaplanacak.

**1. Mevsimlere göre hazırlıklar nasıl yapılır? Sizin çevrenizde de mevsimlere göre hazırlıklar yapılır mı?**

Kış mevsimi için, kışın bulamayacağımız sebzelerden turşu ve konserve, meyvelerden reçel, komposto vs. yapılır. Soğuk havalar için odun, kömür hazırlanır. Bacalar temizlenir. Çatılar aktarılır. Yaz mevsimi için de kışın yapılamayan işler için hazırlıklar yapılır.

**2. Metinde geçen “Şöööyle ufka doğru bakınız, ‘ufuk turu’ denilen şey ne imiş anlayınız.” cümlesinde yazarın bahsettiği “ufuk turu” ne demektir?**

Ufku izlemek, ufukta olan manzarayı uzun uzun seyretmek.

**3. Yazara göre metinde, doğada vakit geçirildiği takdirde insanın içindeki tüm dertlerden ve sıkıntılardan kurtulacağı anlatılmaktadır. Yazarın bu düşüncesine katılıyor musunuz? Neden?**

...

**4. Yazarın, insanın kendisini yenilemesi için verdiği reçeteyi kısaca anlatınız.**

Kırlardan bazı otlar toplamak, otlara sırtüstü uzanmak, doğadaki sesleri dinlemek, derelerde, pınarlarda temizlenmek, yüksek bir tepeden ufku seyretmek, keçi sütü içmek, çiçek toplayı kurutmak, gül koklamak, dostları ve hastaları ziyaret etmek.

**5. Metinde geçen “maneviyat gıdaları” sözünü yorumlayınız.**

...

**3. Etkinlik**

Eş ve zıt anlamlı kelimeler yan kısımdaki kelimelerle eşleştirilecek.

[3] doğa  
[7] rüzgar  
[  ] ev  
[6] pis  
[5] tür  
[2] yer  
[4] bayat  
[8] yukarı  
[1] okul  
[  ] bahçe

**4. Etkinlik**

Akıllı tahtadan Barış Manço’nun “[Nane Limon Kabuğu](http://www.eba.gov.tr/video/izle/3947286c764e2be4442bf9ba82386b85e5b81e605c002)” şarkısı dinlenecek. Sonra sorular cevaplanacak.

***“Nane Limon Kabuğu” şarkısında geçen tarifte neler bulunduğunu yazınız.***

*Nane, limon, zencefil, hatmi çiçeği, çörek otu, tarçın,*

***“Nane Limon Kabuğu” şarkısıyla “Reçete” metni arasında nasıl bir benzerlik vardır?***

*Nane limon kabuğu şarkısında kış aylarında hastalanınca kullanacağımız bir tarif verilmektedir. Reçete metninde de insanın ruh sağlığı için bir reçete verilmektedir.*

**5. Etkinlik**

Yazarın reçete yazma sebebine katılıp katılmadıkları sorgulanacak. Önce yorumları sözlü olarak alınacak sonra bunları ilgili yere yazmaları istenecek

**6.Etkinlik**

Koyu yazılan kelimelerdeki ses olayları belirlenecek.

### Ünsüz Sertleşmesi (Ünsüz Benzeşmesi)

Türkçede **sert ünsüz**le biten bir sözcüğe **yumuşak ünsüz**lerden “c, d, g” ile başlayan bir ek geldiğinde, ekin başındaki ünsüz değişerek sertleşir. Bu ses özelliğine **ünsüz uyumu**, **ünsüz sertleşmesi** veya **ünsüz benzeşmesi** denir. Bu ses olayına ünsüz benzeşmesi denmesinin sebebi, kelime sonundaki sert ünsüzün, yanına gelen yumuşak ünsüzü kendine benzetmesidir.

**Sert Ünsüzler:** ç, f, h, k, p, s, ş, t (Sert sessizleri FıSTıKÇı ŞaHaP olarak kodlayabiliriz.)

**Yumuşak Ünsüzler:** c, d, g, b, ğ, j, l, m, n, r, v, y, z

yava**ş** – **c**a   →  yava**ş** – **ç**a  
unu**t** – **g**an  →  unu**t** – **k**an

Fatih’**t**en bisikletini istemiş**t**i.  
Irmak**t**an yavaş**ç**a geçmiş**t**i.  
Bit**k**iler ışığını güneş**t**en alır.

### Ünsüz Yumuşaması

Türkçede **sert ünsüz**lerden “p – ç – t – k” biten bir sözcüğe **ünlü ile başlayan bir ek**getirildiğinde, bu sözcüğün sonundaki ünsüz yumuşayarak “b – c – d – g”ye dönüşür. Bu kurala **ünsüz değişimi** ya da **ünsüz yumuşaması** denir.

ağa**ç** – ı       →  ağa**c**ı  
kağı**t**– ı**→**kağı**d**ı  
çocu**k** – u**→**çocu**ğ**u

#### Ünlü Düşmesi

Son hecesinde **dar ünlü (ı, i, u, ü)** bulunan kelimeler **ünlüyle başlayan bir ek** aldıklarında son hecedeki dar ünlü düşer. Bu olaya **sesli (ünlü) düşmesi** denir. Sözcükte bir ünlünün düşmesi bir hecenin eksilmesine neden olduğundan ünlü düşmesi, **hece düşmesi** olarak da adlandırılır.

kar**ı**n – **ı** → karn**ı**bey**i**n – **i**miz → beyn**i**miz

**»** oğ**u**l – **u** → oğl**u  
»** gön**ü**l – **e** → gönl**e**

### Ünlü Daralması

Türkçede **“a – e” geniş ünlü**leri ile biten fillere **“-yor” eki** getirildiğinde, fiilin sonundaki geniş ünlüler daralarak “ı – i – u – ü” dar ünlülerine dönüşür. Bu kurala **ünlü daralması** denir.

**Ünlü daralmasında;**  
**a** ünlüsü → **ı**veya**u** ünlüsüne,  
**e** ünlüsü → **i**veya**ü** ünlüsüne dönüşerek daralır.

başl**a**–yor  →  başl**ı**yor

gülm**e**– yor  →  gülm**ü**yor  
susm**a**– yor →   susm**u**yor

İlk **mektepte** okuduk, biliyoruz. Ünsüz Benzeşmesi

Şimdi hâlâ okutuluyor mu **bilmiyorum**; mesela “sobalarımızı ve turşularımızı kurarız, babam kömür alır, annem hırka örer vb.” diye. Ünlü Daralması

Kırlara çıkınız, **kuzukulağı**, yemlik, madımak toplayınız. Ünsüz Yumuşaması

Şöööyle **ufka** doğru bakınız, “ufuk turu” denilen şey ne imiş anlayınız. Ünlü Düşmesi

**7.Etkinlik**

Serim kısmı verilen hikayenin düğüm ve çözüm kısımlarını öğrenciler tamamlayacak. Hikayeye uygun başlık eklemeleri hatırlatılacak.

**3. BÖLÜM**

**Ölçme-Değerlendirme**

**7. Kelimelerdeki ses olaylarını bulunuz.**

kabuğu

bekliyor

omzunda

soğuğa

**Dersin Diğer Derslerle İlişkisi**

Okurken yorum yapabilme, problem çözme, düşündüğünü tasarlama, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır.

|  |  |
| --- | --- |
| **Türkçe Öğretmeni** | 29.04.19 |
| **Sefa AVCILAR** | Okul Müdürü |