**DERS PLANI**[](http://www.okulakademi.com/)**18 MART- 24 MART 2019**

[www.okulakademi.com](http://www.okulakademi.com/)

## 1. BÖLÜM

## 

**Ders : TÜRKÇE**

**Sınıf : 7**

**Temanın Adı / Metnin Adı : OKUMA KÜLTÜRÜ / OKUMAK AYRICALIKTIR, HERKES OKUYAMAZ**

**Konu :** Kelime Çalışması

Deyimler

Ana Fikir ve Yardımcı Fikirler

Grafik Yorumlama

Anlatım Bozuklukları

Anket Çalışması

Sosyal Medya İletisi Oluşturmak

**[](http://www.okulakademi.com/)**

## 2. BÖLÜM

**Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar**

**OKUMA**

T.7.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.   
T.7.3.5. Bağlamdan hareketle bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır. b) Öğrencinin öğrendiği kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturması teşvik edilir.   
T.7.3.17. Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler.   
T.7.3.18. Metindeki yardımcı fikirleri belirler.

T.7.3.19. Metinle ilgili soruları cevaplar. Metin içi ve metin dışı anlam ilişkileri kurulur.

T.7.3.13. Anlatım bozukluklarını tespit eder. Anlam yönünden anlatım bozuklukları üzerinde durulur.

T.7.3.23. Metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler.

T.7.3.34. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar

**KONUŞMA**

T.7.2.1. Hazırlıklı konuşma yapar. Öğrencilerin düşüncelerini mantıksal bir bütünlük içinde sunmaları, görsel, işitsel vb. destekleyici materyaller kullanarak sunu hazırlamaları sağlanır.

T.7.2.3. Konuşma stratejilerini uygular. Katılımlı, yaratıcı, güdümlü, empati kurma, tartışma ve eleştirel konuşma gibi yöntem ve tekniklerinin kullanılması sağlanır.

T.7.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.

T.7.2.5. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.

T.7.2.6. Konuşmalarında uygun geçiş ve bağlantı ifadelerini kullanır. Oysaki, başka bir deyişle, özellikle, ilk olarak ve son olarak ifadelerini kullanmaları sağlanır.

T.7.2.7. Konuşmalarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.

**YAZMA**

T.7.4.4. Yazma stratejilerini uygular. Not alma, özet çıkarma, serbest, kontrollü, kelime ve kavram havuzundan seçerek yazma, bir metinden hareketle yazma ve duyulardan hareketle yazma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.

T.7.4.9. Yazdıklarında yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin Türkçelerini kullanır.

T.7.4.17. Yazdıklarını paylaşır. Öğrenciler yazdıklarını sınıf ve okul panosu ile sosyal medya ortamlarında paylaşmaya, şiir ve kompozisyon yarışmalarına katılmaya teşvik edilir.

**Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri**

Okuma, bölerek okuma, açıklayarak okuma, inceleme, günlük hayatla ilişkilendirme ve günlük hayattan örnekler verme

**Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça // \* Öğretmen \* Öğrenci**

İmla kılavuzu, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, İnternet

**Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri**

**Dikkati Çekme**

Sınıfa elinde kitap okuyarak girilecek ve öğrencilere hiç bakmadan öğretmen masasına oturarak öğrenciler yokmuş gibi 5 dakika hiç bozmadan kitap okunacak.

**Güdüleme**

Öğrencilere 5 dakika okumanın sonunda “Merhaba çocuklar!” diyerek okuduğumuz kitabın içeriğinden bahsedilecek. Hatta kısa bir paragraf okunacak (Öğretmen Olmak/Doğan CÜCELOĞLU). Sonra okuma üzerine açıklamalar yapılacak. Öğrencilerden sayfa 181’de yer alan “OKUMAK AYRICALIKTIR,HERKES OKUYAMAZ” adlı metni açmaları istenecek.

**Gözden Geçirme**

Öğrencilere okumanın gerçekten bir ayrıcalık olup olmadığı sorulacak. Cevaplarını ayrıntılı vermeleri istenecek.

**Derse Geçiş**

1. Öğrencilerden metnin görsellerini incelemesi istenecek. Görsel okuma yapılacak.
2. Metnin bir kez sessiz okunması sağlanacak. Bu okuma esnasında deyimleri ve bilmedikleri kelimeleri tespit etmeleri istenecek. Daha sonra sesli, bölerek okuma yöntemi uygulanacak. Anahtar kelimeleri bulmaları istenecek.
3. Anahtar Kelimeler : okuma, okumama, millet, spor, televizyon, tiyatro, sinema, ayrıcalık, pırıl pırıl bir bellek, duyarlı bir yürek.
4. Anlamını bilmedikleri kelimeler bulunacak. Anlamlarıyla beraber sözlük defterine yazılacak.

**1. Etkinlik**

Okuma esnasında anlamını bilmedikleri kelimeleri sözlük defterine yazdıktan sonra bu kısma da işlemeleri istenecek.

**2. Etkinlik**

Metinde geçen bazı cümleler verilmiş. Bu cümlelerden hareketle kelime guruplarının anlamaları bulunacak.

*• Kısa turlar, uzun turlar, mavi turlar, kırmızı turlar (Bu da var mıydı acaba?), Karadeniz turları, Güneydoğu turları, ha babam de babam ülkeyi turluyoruz. Hatta vatan toprakları yetmiyor; sınırları zorluyor, yemeyip içmeyip para biriktirip yurt dışı ülkeleri, uzak coğrafyaları turluyoruz. Bir millet turluyor! Ülke ve dahi dünya kazan biz kepçe, geziyoruz.*

*• Kan ter içinde kalırcasına âdeta helak oluncaya kadar spor yapıyoruz.*

*• Biraz paralıysak “sports center” lara (spor merkezine) koşuyor, oluk oluk para akıtıyoruz.*

*• Aslında ipe un seriyor, okumuyor oğlu okumuyoruz.*

***ha babam de babam****: Hiç durmadan, sürekli olarak, ara vermeden, boyuna.*

***dünya kazan biz kepçe****: Bir yeri çok dolaşıp bir kimseyi veya bir şeyi aramak.*

***kan ter içinde kalmak****: Çok çalışmak vb.den çok terli, yorgun ve perişan bir durumda, sırılsıklam ter içinde (olmak).*

***oluk oluk para akıtmak****: Çok para harcamak.*

***ipe un sermek****: Bir isteği yerine getirmemek, bir işi yapmamak için geçersiz birtakım nedenler, engeller göstermek.*

**3. Etkinlik**

Öğrenciler metinle ilgili soruları cevaplayacaklar.

***1. Yazar hangi konudan rahatsızlık duymaktadır?***

*Türk insanının okumamasından rahatsızlık duymaktadır.*

***2. Yazara göre kimler okuyabilir?***

*Duyarlı bir yüreğe ve pırıl pırıl bir belleğe sahip olanlar okuyabilir.*

***3. Okumak hakkında ne düşünüyorsunuz?***

*...*

***4. Kitaplardan elde ettiğiniz tecrübe ve bilgileri hayatınıza yansıtabiliyor musunuz?***

*...*

***5. Çevrenizde okuma alışkanlığı olan kişilerin özellikleri nelerdir?***

*...*

***6. Çevrenizdeki insanları okumayı teşvik etmek için neler yaparsınız?***

*...*

**4. Etkinlik**

Başlık üzerine eleştiri yapılacak. Yönergelere uygun etkinlik yapılacak.

**5. Etkinlik**

Metnin ana fikri ve yardımcı fikirleri belirlenecek.

***Yardımcı Fikirler****:*

*İnsanlar gezmeyi, okumaktan daha çok sevmektedir.*

*İnsanlar, okumamak için türlü bahaneler bulmaktadır.*

*İzlemek için göze ihtiyaç yoktur.*

***Ana Fikir****:*

*Ancak okumaktan ve yeni şeyler öğrenmekten korkmayan aksine zevk alan; çevreye, insana ve diğer tüm canlılara sevdalı, kendisine benzemeyenlerle yaşamaya, onları anlamaya ve duyarlı olmaya çalışan insanlar okuyabilir ve bu bir ayrıcalıktır.*

**6.Etkinlik**

Yönergelere uyarak grafik incelenecek. İlgili bölümler yapılacak. Ulaşılabilecek üç yargı da öğrencilerden istenecek.

*(D) Örgün ve yaygın eğitim kurumlarına ait kütüphanelerdeki kitap sayısı, 2016 yılında  
2015 yılına göre azalmıştır.*

*(D) 2012-2016 yılları arasında Halk Kütüphanelerindeki kitap sayısında artış yaşanmıştır.*

*(Y) Üniversite kütüphanelerindeki kitap sayısı sürekli artış göstermektedir.*

*(D) 2013 yılında Millî Kütüphanedeki kitap sayısı bir önceki yıldan fazladır.*

*(D) Millî Kütüphanedeki kitap sayısı 2014’te artmıştır.*

*(Y) 2015 yılında kütüphanelerdeki toplam kitap sayısı elli iki milyon üç yüz bindir.*

**7. Etkinlik**

Deyim ve atasözlerinin yanlış kullanılmasından kaynaklı anlatım bozuklukları belirlenecek. Doğruları uygun yerlere yazılacak.

*Merdivenden düşecek diye korkudan ödüm çatladı. ödüm koptu*

*Şimdi gel de ayıkla bulgurun taşını. ayıkla pirincin taşını*

*Ahmet hep böyledir, tereyağı gibi üste çıkar. zeytinyağı gibi üste çıkar*

*Açlıktan midem zil çalıyor. midem kazınıyor*

*Annesini bir anda karşısında görünce paçaları tutuştu. etekleri tutuştu*

**8. Etkinlik**

Mantık hatasından kaynaklanan anlatım bozuklukları belirlenecek. Bozukluğun kaynağı yazılacak.

*Bu yazıyı değil okumak, anlamak bile imkânsız.* (Okumak ile anlamak sözcükleri yer değiştirmelidir.)

*Bu hastalık ölüme, hatta felce bile neden olabilir.* (Ölüm, felçten daha olumsuzdur. Bu iki kelime yer değiştirmelidir.)

*Durmadan çay ve çekirdek yenilen bu yerden hızla uzaklaştı.* (Çay yenilmez, içilir.)

*Köyün muhtarı geçmişe ait planlarını anlattı.* (Plan geleceğe ait bir işlemdir. Geçmişe ait plan yapılmaz.)

*Gelecek güzel günlere özlem duyuyorum.* (Henüz yaşanmamış şeylere özlem duyulmaz.)

**9. Etkinlik**

Grafikte yer alan Türkiye’nin kitap okuma oranına göre soruların yanıtlarıyla bir konuşma metni hazırlanacak. Daha sonra konuşma, değerlendirme formuna göre değerlendirilecek.

**10. Etkinlik**

öğrenciler tabelalarımızdaki yabancı kelimelerin fazlalığıyla ilgili bir sosyal medya iletisi oluşturacaklar.

🡪Bir sonraki metin için öğrencilerden gelecek derse hazırlık kısmındaki görevi yapmaları istenecek.

## 3. BÖLÜM

**Ölçme-Değerlendirme**

Aşağıdaki cümlelerdeki anlatım bozukluklarını bulunuz.

*Mecnun Leyla’sını unutacağını umuyordu.*

*Çuvalı tıka basa ağzına kadar doldurdu.*

*Mutlaka bu sınavdan yüksek not alabilirim.*

**Dersin Diğer Derslerle İlişkisi**

Okurken yorum yapabilme, problem çözme, düşündüğünü tasarlama, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır.

|  |  |
| --- | --- |
| **Türkçe Öğretmeni** | 25.02.19 |
| **Sefa AVCILAR** | Okul Müdürü |