**DERS PLANI**[](http://www.okulakademi.com/)**18 ŞUBAT- 24 ŞUBAT 2019**

**1. BÖLÜM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ders** | **TÜRKÇE** |
| **Sınıf** | **6** |
| **Temanın Adı/Metnin Adı** | **DOĞA ve EVREN / SU KİRLİLİĞİ** |
| **Konu** | Metnin konusu  Broşür hazırlama  Metin tamamlama  Deyimler  [oa_logo](http://www.okulakademi.com/) |
| **Önerilen Süre** | 40+40+40+40+40+40( 6 ders saati ) |

**2. BÖLÜM**

**Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar**

**OKUMA**

T.6.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.

T.6.3.5. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.

a) Öğrencilerin tahmin ettikleri kelime ve kelime gruplarını öğrenmek için sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü vb. araçları kullanmaları sağlanır

T.6.3.6. Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler.

T.6.3.17. Metinle ilgili soruları cevaplar. Metin içi ve metin dışı anlam ilişkileri kurulur.

T.6.3.19. Metnin konusunu belirler.

T.6.3.34. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.

a) İnternet/yazılı (dergi, kitap, broşür, gazete vb.) kaynakların güvenilirliklerinin sorgulanması sağlanır.

b) Bilimsel çalışmalarda ağırlıklı olarak “edu” ve “gov” uzantılı sitelerin kullanıldığı vurgulanır.

T.6.3.35. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.

**KONUŞMA**

T.6.2.2. Hazırlıksız konuşma yapar.

T.6.2.3.Konuşma stratejilerini uygular. Serbest, güdümlü, yaratıcı, hafızada tutma tekniği ve kelime kavram havuzundan seçerek konuşma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.

T.6.2.4. Konuşmalarında beden dilini etkili bir şekilde kullanır.

**YAZMA**

T.6.3.13. Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir. Ama, fakat, ancak, lakin, bununla birlikte ve buna rağmen ifadeleri üzerinde durulur.

T.6.4.4. Yazma stratejilerini uygular. Güdümlü, serbest, kontrollü, tahminde bulunma, metin tamamlama, bir metni kendi kelimeleri ile yeniden oluşturma, boşluk doldurma, grup olarak yazma gibi yöntem ve tekniklerin kullanılması sağlanır.

T.6.4.11. Yazdıklarını paylaşır. Öğrenciler yazdıklarını sınıf ve okul panosu ile sosyal medyada paylaşmaya teşvik edilir.

T.6.4.14. Kısa metinler yazar. Duyuru, ilan ve reklam metinleri yazdırılır.

**Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri**

Soru-cevap, anlatım, açıklamalı okuma ve dinleme, açıklayıcı anlatım, inceleme, uygulama

**Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça // \* Öğretmen \* Öğrenci**

İmla kılavuzu, sözlük, deyimler ve atasözleri sözlüğü, EBA, İnternet, deyim hikayeleri…

**Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri**

**Dikkati Çekme**

“Su kirliliği nasıl oluşmaktadır? Su kirliliğine sebeb olan unsurlar nelerdir?” soruları tahtaya yazılıp öğrencilerin ön bilgileri alınacak.

**Güdüleme**

Öğrencilerin cevaplarını aldıktan sonra onlara bu hafta sayfa 152’de yer alan “SU KİRLİLİĞİ” adlı metni işleyeceğimiz söylenecek. Metni işledikten sonra çevre kirliliğine bilhassa su kirliliğine karşı daha duyarlı olacakları bildirilecek.

**Gözden Geçirme**

Su kıtlığı olduğu bir yerde ne gibi sorunlar olur diye sorularak öğrencilere 5 dakikalık bir tartışma ortamı sağlanacak.

**Derse Geçiş**

1. Gözden geçirme bölümündeki tartışma tamamlanacak.
2. Metnin bir kez sessiz okunması sağlanacak. Bu okuma esnasında deyimleri tespit etmeleri istenecek. Daha sonra sesli, bölerek okuma yöntemi uygulanacak. Anahtar kelimeleri ve anlamını bilmedikleri kelimeleri bulmaları istenecek.
3. Anahtar Kelimeler : canlılar, su, zararlı maddeler, tasarruf, arıtma, hastalık
4. Anlamını bilmedikleri kelimeler bulunacak. Anlamlarıyla beraber sözlük defterine yazılacak.

**1. Etkinlik**

Etkinlikte bulunan kelimeler sözlükten anlamaları bulunacak. B kısmında da seçilen beş tanesini kullanarak suyun önemi ile ilgili bir yazı yazılacak. C kısmında ise metnin konusu belirlenecek.

***etken****: Etki eden şey, faktör*

***nitelik****: Bir şeyin nasıl olduğunu belirten, onu başka şeylerden ayıran özellik, vasıf, keyfiyet*

***konut****: İnsanların içinde yaşadıkları ev, apartman vb. yer, mesken, ikametgâh*

***erozyon****: Yer kabuğunu oluşturan kayaçların, başta akarsular olmak üzere türlü dış etmenlerle yıpratılıp yerinden koparılarak eritilmeleri veya bir yerden başka bir yere taşınması olayı, aşınma, aşınım, itikâl*

***kademe****: Aşama, basamak, derece*

***tanker****: Petrol, benzin gibi akaryakıt ürünleriyle, sanayi ile ilgili yağ, şarap vb. sıvı maddeleri taşıyan gemi veya kamyon*

***varil****: Çoğunlukla sıvı maddeleri koymak için kullanılan, metalden yapılmış, silindir biçiminde, üstü kapalı kap*

***filtre****: Süzgeç, süzek*

***sanayi****: Ham maddeleri işlemek, enerji kaynaklarını yaratmak için kullanılan yöntemlerin ve araçların bütünü, işleyim, uran, endüstri*

***endüstri****: Sanayi*

***Metnin Konusu : Su kirliliğinin doğaya ve insanlara olan etkileri***

**2. Etkinlik**

Bu etkinlikte okuduğumuz metinden yola çıkarak sorular cevaplanacak.

***1. Su kirliliği nasıl oluşmaktadır? Metinden örnekler vererek açıklayınız.***

*Zararlı maddelerin suya karışması ile su kirliliği oluşur.  Kanalizasyon ve fabrika atık sularının arıtılmadan akarsu ve denizlere boşaltılması su kirliliğine örnektir.*

***2. Suların kirlenmesine karşı alınan önlemlerin amaç ve sonuçları nelerdir?***

*Atık kirli su miktarını azaltmak ve suyun kirlenmesini önlemek, kirlenmiş suların arıtılmasını sağlamaktır.*

***3. “Suların Kirlenme Nedenleri Nelerdir?” başlığı altında verilen maddelerden hareketle asıl kirleticilerin kim olduğunu bulabildiniz mi? Nedenleriyle açıklayınız.***

*Asıl kirletici insanlardır. Suyun kirlenmesinin nedenleri insan eliyle, bilinçsizce yapılan işlemlerdir. Doğa kendi kendini kirletmez.*

***4. Metinde verilen bilgilere göre kirli su kullanırsak neler olur?***

*Salgın hastalıklar meydana gelebilir, doğadaki hayvan ve bitkiler zarar görür, içilebilir ve kullanılabilir su sıkıntısı yaşanır.*

***5. “Su gibi aziz (kıymetli) ol!” sözü size neler çağrıştırıyor? Açıklayınız.***

*...*

**3. Etkinlik**

Bu etkinlikte A kısmında öğrenciler görsellerden yola çıkarak bir konuşma hazırlayacaklar. Konuşmalarında sınıf içinde rahat bir duruş sergilemelerine ve beden dillerini kullanmalara dikkat edilecek.

B kısmında görselde bulunan slogan ile ilgili konuşacaklar.

C kısmında ise öğrenciler kendileri bir slogan üretecekler.

**4. Etkinlik**

Etkinlikte A kısmında yer alan broşür incelenecek.

B kısmında öğrenciler inceledikleri broşüre benzer bir broşür hazırlayacaklar.

**5. Etkinlik**

Bu etkinlikte öğrenciler, çevre dostu bir ürün sahibi olarak ürünlerini tanıtmaya yarayan bir reklam metni hazırlayacaklar.

**6.Etkinlik**

Bu etkinlikte öğrenciler metinde yer alan bilgilerden yola çıkarak metnin yazarı hakkında bilgi edinecekler ve alttaki uygun yerlere bu bilgiler yazılacak. Sonra metne uygun başlık bulunacak.

*Adı: Yağmur*

*Soyadı: Toprak*

*Doğum tarihi (Gün/Ay /Yıl): 29 Mayıs 2007*

*Doğum Yeri: İstanbul*

*Annesinin Adı: Çiçek*

*Babasının Adı: Çınar*

*Ağabeyinin Adı: Uzay*

*Şu Anda Yaşadığı Şehir: Ankara*

*Metnin Başlığı: Ben Kimim?*

**7. Etkinlik**

Bu etkinlikte bazı bölümleri eksik olan metnin olmayan kısımları tamamlanacak. Metni tamamlarken bağlantı ve geçiş ifadeleri kullanmaları istenecek.

*DOĞAYA SAHİP ÇIK*

*Doğa bizim her şeyimizdir. Doğayı koruyamazsak bir gün dünyanın sonu gelebilir. Bu yüzden doğaya ve onun sunduklarına karşı çok dikkatli davranmalıyız. Doğal kaynaklarımız sandığımız kadar sınırsız değildir. Dünyadaki her kaynağın ne kadar önemli olduğunu  
bilmeli ve kaynaklarımızı doğru bir biçimde kullanmalıyız.*

*Doğal kaynaklarımızı dikkatli kullanmak için öncelikle onların bizler için ne kadar gerekli olduğunu ve kaynaklarımızı nasıl doğru kullanabileceğimizi öğrenmemiz gerekir. Doğal kaynakların sınırlı kaynaklar olduğunun farkında olmalıyız ve bu bilinçle hareket etmeliyiz. Doğanın sunduğu bu kaynaklara karşı bize düşen görev bu kaynakları hem bize hem de dünyadaki tüm canlılara uygun şekilde kullanmaktır. Bu kaynakları kullanırken doğaya zarar vermemeye dikkat etmeliyiz. Böylece doğa daima iyi halde kalmaya ve bize kaynaklar sunmaya devam eder.*

**8. Etkinlik**

Deyimler hakkında öğrencilere bilgi verdikten sonra metin de geçen su ile ilgili deyimler bulunacak.

A kısmında Yakın anlamlı olanlar birbiriyle eşleştirilecek. Sonrasında sözlükten bu deyimlerin anlamaları bulunup yazılacak.

B kısmında deyimlerin anlatıma katkısı yazılacak.

Yemekleri görünce ağzının suyu aktı.Havanda su dövme, bence bu çocuk adam olmaz.Okulda futbol maçı yapınca böyle su içinde kalmış.Bu iki arkadaşın aralarından su sızmaz.İflas ettiğini bir türlü kabul etmiyor, işleri toparlamak için kalburla su taşıyordu.Son model arabayı görünce adamın ağzı sulandı.Hasta çocuk ateşlenince su gibi terledi.Ortaklıkları süresince içtikleri su ayrı gitmezdi.

**Eşleştirmeler**

*ağzının suyu akmak  
ağzı sulanmak*

*su içinde kalmak  
su gibi terlemek*

*arasından su sızmamak  
içtiği su ayrı gitmemek*

***DEYİMLER***

*Bir olayı, bir durumu, bir kavramı daha etkileyici anlatmak için en az iki sözcüğün bir araya gelmesiyle oluşan ve çoğu zaman gerçek anlamdan uzaklaşıp kendine özgü anlam kazanan kelime gruplarına****deyim****denir.*

*Deyimler, hem yazılarımıza hem de konuşmalarımıza derinlik katar. Anlattıklarımızı ilgi çekici hâle getirir. Birkaç cümleyle anlatabileceğimiz bir durumu iki üç sözcükten oluşan bir deyimle anlatabiliriz. Böylece kısa ve özlü anlatım sağlamış oluruz.*

***Sırtı yere gelmemek:****Güçlü olmak, sarsılmamak, yerinden düşürülememek.*

### *Deyimlerin Özellikleri*

***1.****Deyimler kalıplaşmış sözcüklerdir. Deyimlerde bulunan sözcüklerin yerine eş anlamlıları bile getirilemez. Sözcüklerin yerleri değiştirilemez. Bu şekilde bir kullanım anlatım bozukluğuna yol açar.*

***Sürahiden****boşalırcasına yağmak (Yanlış)****Bardaktan****boşalırcasına yağmak (Doğru)*

***Suratından****düşen bin parça (Yanlış)****Yüzünden****düşen bin parça (Doğru)*

***2.****Deyimler şahsa ve zamana göre çekimlenebilir.*

*Ödevimi yapınca öğretmenin****gözüne girdim.****(Ben)**Ödevimizi yapınca öğretmenin****gözüne girdik.****(Biz)*

***3.****Deyimler genellikle mecaz anlamlıdır.*

*“****Kök söktürmek****” deyimi “bir bitkinin kökünü çıkarttırmak” değil, “güçlük çıkarmak, uğraştırmak” anlamındadır.  
 “****Hapı yutmak****” deyimi “ilaç içmek” değil, “kötü duruma düşmek” anlamındadır.*

***4.****Bazı deyimlerin gerçek anlamları da vardır.*

***Sır saklamak:****Sırrı açıklamamak****El sürmemek****: Değmemek, dokunmamak*

***5.****Deyimler bir kavramı ya da bir durumu anlatmak için kullanılır. Ders verme amacı taşımaz.*

*“****Burun kıvırmak****” deyimi, beğenmeyip küçümsemek anlamını içermektedir. Herhangi bir ders verme amacı taşımamaktadır.*

***6.****Deyimler sözcük grubu ya da cümle şeklinde bulunabilir.*

*Ağzı kulaklarına varmak (sözcük grubu)  
İğne atsan yere düşmez (cümle)  
İçi içine sığmamak (sözcük grubu)  
Ne tadı var ne tuzu (cümle)*

Bir sonraki metin için öğrencilerden su kaynakları hakkında araştırma yapmaları istenecek.

**3. BÖLÜM**

**Ölçme-Değerlendirme**

Aşağıdaki boşluğa deyimlerin üç tane özelliğini yazınız.

1.

2.

3.

**Dersin Diğer Derslerle İlişkisi**

Okurken yorum yapabilme, problem çözme, düşündüğünü tasarlama, yazarken imla ve noktalamaya diğer derslerde de dikkat etmeleri sağlanır.

|  |  |
| --- | --- |
| **Türkçe Öğretmeni** | 16.01.19 |
| **Sefa AVCILAR** | Okul Müdürü |